

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

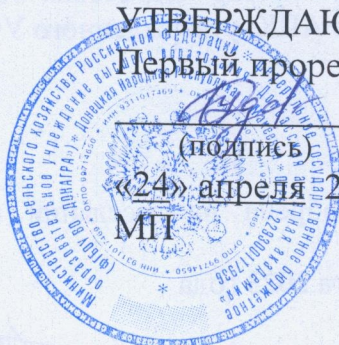
О.А. Удалых

(подпись)

(ФИО)

«24» апреля 2023 г.

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08. «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Экономика и управление АПК**

Форма обучения: **очная, заочная**

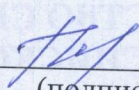
Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

канд. экон. наук, доцент


(подпись)

Гизатуллина Е.Н.

Рабочая программа дисциплины «Финансовый менеджмент» разработана в соответствии с:

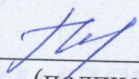
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. №939.

Рабочая программа дисциплины «Финансовый менеджмент» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление АПК, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО от 27 марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 8 от 29 марта 2023 года

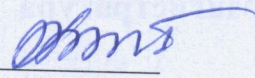
Председатель ПМК


(подпись)

Гизатуллина Е.Н.
(ФИО)

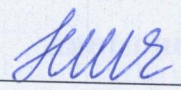
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от 29 марта 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08. «Финансовый менеджмент»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Финансовый менеджмент» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК.

Дисциплина «Финансовый менеджмент» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин «Управление проектами в профессиональной деятельности», «Управление предприятием и контроллинг», «Экономическая диагностика» и др.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»;
другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся современного экономического мышления, фундаментальных знаний и навыков работы в области теории и практики управления финансами организации, творческих подходов к решению возникающих вопросов в области управления финансами хозяйствующих субъектов, а также овладение навыками практической работы по анализу реализации финансовой стратегии.

Задачами дисциплины «Финансовый менеджмент» являются:

- изучение концептуальных основ финансового менеджмента, формирование системы знаний о функциях, структуре современных методах финансового менеджмента;
- изучение закономерностей денежного потока хозяйствующего субъекта;
- изучение особенностей организации управления финансами;
- освоение методик анализа стоимости и структуры капитала;
- изучение особенностей информационного обеспечения финансового менеджмента и формирования эффективных обеспечивающих систем;
- формирования современного представления и навыков управления активами, пассивами предприятия и денежными потоками;
- овладение современными методами и приемами управления стоимостью организации, оценки эффективности принимаемых финансовых решений, основами оценки финансовых и предпринимательских рисков, разработки антикризисных финансовых решений;
- формирование представления о стратегии и тактике финансового управления в современной рыночной экономике;
- привитие навыков практического использования полученных знаний в процессе деятельности предприятия.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление		
Направление подготовки / специальность	38.04.01 Экономика		
Направленность (профиль)	Экономика и управление АПК		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	1	-
Семестр	3	1	-
Количество зачетных единиц	2	2	-
Общее количество часов	72	72	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	12	4	-
-практических (семинарских)	24	6	-
-лабораторных	-	-	-
- курсовая работа	-	-	-
- контактной работы	2	2	-
- самостоятельной работы	34	60	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ПК):

Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами (ПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

Разрабатывает и обосновывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета (ПК-2.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Финансовый менеджмент», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ПК-2.1 Разрабатывает и обосновывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета	<i>Знание:</i> современных методик и инструментария финансово-экономического анализа математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач <i>Умение:</i> использовать методы и инструменты экономического анализа математической статистики и эконометрики для расчета экономических показателей <i>Навык:</i> обоснования принятия управленческих решений на основе применения методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Финансовый менеджмент» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Теоретические и методические основы финансового менеджмента		
Тема 1.1. Содержание и организация финансового менеджмента на предприятии	1.1. Содержание финансового менеджмента 1.2. Принципы, цели и задачи финансового менеджмента 1.3. Организация финансового менеджмента на предприятии 1.4. Функции финансового менеджмента 1.6. Механизм финансового менеджмента	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 1.2. Базовые концепции финансового менеджмента	2.1. Концепция идеальных рынков капиталов 2.2. Концепция дисконтированного денежного потока 2.3. Теория структуры капитала Модильяни и Миллера 2.4. Теория дивидендов Модильяни и Миллера 2.5. Теория портфеля и модель оценки доходности финансовых активов 2.6. Теория ценообразования опционов 2.7. Гипотеза эффективности рынков капиталов 2.8. Теория агентских отношений 2.9. Теория асимметричной информации	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 1.3 Информационное обеспечение финансового менеджмента.	3.1 Информационная система финансового менеджмента 3.2 Состав показателей информационной базы	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 1.4. Диагностика эффективности управления финансами предприятия	4.1 Цели и задачи финансового анализа предприятия 4.2 Оценка краткосрочной и долгосрочной платежеспособности 4.3 Оценка рентабельности 4.4 Анализ показателей деловой активности	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 1.5. Методический инструментарий финансовых расчетов	3.1 Концепция и инструментарий оценки стоимости денег во времени 3.2. Оценка стоимости денег по простым процентам 3.3. Оценка стоимости денег по сложным процентам 3.4. Оценка стоимости денег при аннуитете	ЛЗ, СЗ, СР
Раздел 2. Управление финансовой деятельностью субъектов хозяйствования		
Тема 2.1.. Управление денежными потоками	6.1 Экономическая природа и классификация денежных потоков 6.2. Принципы управления денежными потоками 6.3. Методы оценки и анализа денежных потоков 6.4 Методы оптимизации денежных потоков	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 2.2. Управление прибылью	7.1 Прибыль как конечный результат финансовой деятельности предприятия 7.2 Сущность, цели, задачи и методы управления прибылью предприятия 7.3 Планирование прибыли 7.4. Анализ точки безубыточности	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 2.3. Управление капиталом предприятия	8.1.Формирование структуры капитала 2. Система управления капиталом 3. Управление стоимостью капитала 4. Управление структурой капитала	ЛЗ, СЗ, СР
Тема 2.4. Финансовое планирование — инструмент управления	9.1 Сущность, цели и задачи финансового планирования 9.2 Принципы финансового планирования	ЛЗ, СЗ, СР

финансами предприятия.	организации 9.3 Система финансовых планов предприятия и методы их разработки	
Тема 2.5. Финансовый менеджмент в условиях кризиса	10.1. Основные причины банкротства организаций 10.2. Модели прогнозирования риска финансовой несостоятельности 10.3. Финансовый менеджмент в условиях кризиса и банкротства организации	ЛЗ, СЗ, СР

Л – лекционное занятие;

СЗ – занятие семинарского типа,

СР – самостоятельная работа студента.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Теоретические и методические основы финансового менеджмента	
Тема 1.1. Содержание и организация финансового менеджмента на предприятии	О.1., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Э.1, Э.6, М.1., М.2.
Тема 1.2. Базовые концепции финансового менеджмента	О.1., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Э.1, Э.6, М.1., М.2.
Тема 1.3 Информационное обеспечение финансового менеджмента.	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.4., Э.3, Э.4, М.1., М.2.
Тема 1.4. Диагностика эффективности управления финансами предприятия	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.4., Э.3, Э.4, М.1., М.2.
Тема 1.5. Методический инструментарий финансовых расчетов	О.1., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Э.1, Э.6, М.1., М.2.
Раздел 2. Управление финансовой деятельностью субъектов хозяйствования.	
Тема 2.1. Управление денежными потоками	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Э.1, Э.3, Э.4, Э.6, М.1., М.2.
Тема 2.2. Управление прибылью	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Э.1, Э.3, Э.4, Э.6, М.1., М.2.
Тема 2.3. Управление капиталом предприятия	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.3., Д.4., Э.1, Э.3, Э.4, Э.6, М.1., М.2.
Тема 2.4. Финансовое планирование — инструмент управления финансами предприятия.	О.1. О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Д.5., Э.3, Э.4, Э.4, М.1., М.2.
Тема 2.5 Финансовый менеджмент в условиях кризиса	О.1. О.3., О.4., О.5., Д.1, Д.2., Э.3, Э.4, Э.4, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	конт- роль	ср		лек	пр	лаб	конт- роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1.												
Теоретические и методические основы финансового менеджмента												
Тема 1.1. Содержание и организация финансового менеджмента на предприятии	6	1	2	н/п	-	3	6	1	-	н/п	-	5
Тема 1.2. Базовые концепции финансового менеджмента	6	1	2	н/п	-	3	6	1	-	н/п	-	5
Тема 1.3 Информационное обеспечение финансового менеджмента.	6	1	2	н/п	-	3	6	1	-	н/п	-	5
Тема 1.4. Диагностика эффективности управления финансами предприятия	7	1	2	н/п	-	4	7	1	-	н/п	-	6
Тема 1.5. Методический инструментарий финансовых расчетов	10	2	4	н/п	-	4	10	-	2	н/п	-	8
Итого по разделу 1	35	6	12	н/п	-	17	35			н/п	-	29
Раздел 2.												
Управление финансовой деятельностью субъектов хозяйствования												
Тема 2.1. Управление денежными потоками	7	1	2	н/п	-	4	7	-	1	н/п	-	6
Тема 2.2. Управление прибылью	7	1	2	н/п	-	4	7	-	1	н/п	-	6
Тема 2.3. Управление капиталом предприятия	6	1	2	н/п	-	3	6	--	1	н/п	-	5
Тема 2.4. Финансовое планирование — инструмент управления финансами предприятия.	6	1	2	н/п	-	3	6	-	1	н/п	-	5
Тема 2.5. Финансовый менеджмент в условиях кризиса	9	2	4	н/п	-	3	9	-	-	н/п	-	9
Итого по разделу 2	35	6	12	н/п	-	17	35	-	6	н/п	-	31
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
Всего часов	72	12	24	н/п	2	34	72	4	6	н/п	2	60

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретические и методические основы финансового менеджмента

Практическое занятие Тема 1.1. Содержание и организация финансового менеджмента на предприятии

- 1.1. Содержание финансового менеджмента
- 1.2. Принципы, цели и задачи финансового менеджмента
- 1.3. Организация финансового менеджмента на предприятии
- 1.4. Функции финансового менеджмента
- 1.6. Механизм финансового менеджмента

Цель занятия: закрепление знаний о содержании и организации финансового менеджмента на предприятии

Оснащение: дидактический материал

Контрольные вопросы:

1. Что изучает специальная отрасль научных знаний «Финансовый менеджмент»?
2. Что даст изучение финансового менеджмента?
3. Какие финансовые и инвестиционные решения приходится принимать предприятиям?
4. Перечислите характерные черты финансовых решений.
5. Перечислите принципы финансового менеджмента.
6. Охарактеризуйте главную цель финансового менеджмента.
7. Перечислите задачи финансового менеджмента.
8. От чего зависит вид организационной структуры финансового менеджмента на предприятии?
9. Перечислите обязанности финансового менеджера на предприятии.
10. Охарактеризуйте функции финансового менеджмента как управляющей системы.
11. Охарактеризуйте функции финансового менеджмента как специальной области управления на предприятии.
12. Дайте определение механизма финансового менеджмента.
13. Перечислите элементы механизма финансового менеджмента.
14. Дайте определение финансовых инструментов и охарактеризуйте их виды.
15. Охарактеризуйте рычаги финансового менеджмента.
16. Дайте характеристику методам, используемым финансовым менеджментом, охарактеризуйте задачи, решаемые с их помощью.
17. Охарактеризуйте правовую и налоговую среду функционирования предприятия.

Практическое занятие Тема 1.2. Базовые концепции финансового менеджмента

- 2.1. Концепция идеальных рынков капиталов
- 2.2. Концепция дисконтированного денежного потока
- 2.3. Теория структуры капитала Модильяни и Миллера
- 2.4. Теория дивидендов Модильяни и Миллера
- 2.5. Теория портфеля и модель оценки доходности финансовых активов
- 2.6. Теория ценообразования опционов
- 2.7. Гипотеза эффективности рынков капиталов
- 2.8. Теория агентских отношений
- 2.9. Теория асимметричной информации

Цель занятия: закрепление знаний о базовых концепциях финансового менеджмента

Оснащение: дидактический материал

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «идеальный рынок капитала». Насколько реалистичны предпосылки, используемые в теории идеального рынка? Насколько теория идеального рынка соответствует происходящему в действительности? Каково ее практическое значение?
2. Что понимается под анализом дисконтированного денежного потока? На чем основан анализ дисконтированного денежного потока? Охарактеризуйте последовательность проведения анализа DCF. Что означает понятие «альтернативные затраты» и какова их роль в анализе DCF? Какие факторы влияют на величину альтернативных затрат при анализе DCF?
3. Дайте характеристику теории иррелевантности дивидендов Модильяни-Миллера. В чем суть принятых в ней допущений?
4. В чем суть теории портфеля Г. Марковица? Какие выводы следуют из теории портфеля? В чем ее ограниченность? Как соотносятся друг с другом теория портфеля и CAPM?
5. Что означает понятие «эффективный рынок»? Какие условия обеспечивают информационную эффективность рынка? Какая разница между идеальной информационной эффективностью и экономической информационной эффективностью? Назовите три формы гипотезы «эффективности рынков». Какая форма или формы эффективности имеют место на важнейших международных рынках капиталов; на рынках материальных товаров и услуг, на рынках России? Что означает эффективность рынка с точки зрения связи между риском и доходностью? Какие выводы из гипотезы эффективности рынков должны сделать инвесторы, менеджеры?
6. Что такое агентские конфликты? Назовите два важнейших агентских конфликта в сфере финансов корпораций. Что такое агентские затраты и кто их несет? Назовите некоторые механизмы, побуждающие менеджеров действовать в интересах акционеров и кредиторов? Почему менеджерам не следует совершать действия, являющиеся очевидно несправедливыми по отношению к каким-либо лицам, заинтересованным в деятельности фирмы?

Практическое занятие Тема 1.3. Информационное обеспечение финансового менеджмента.

3.1 Информационная система финансового менеджмента

3.2 Состав показателей информационной базы

Цель занятия: закрепление знаний о информационном обеспечении финансового менеджмента.

Оснащение: дидактический материал, формы финансовой отчетности, сборники задач

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение «системы информационного обеспечения финансового менеджмента».
2. Каким целям должна служить «система информационного обеспечения финансового менеджмента»?
3. Что составляет основу системы информационного обеспечения финансового менеджмента?
4. Кто является пользователями финансовой информации?
5. Какие требования предъявляются к качеству финансовой информации?
6. Перечислите показатели информационного обеспечения финансового менеджмента, формируемые из внешних источников, предварительно классифицировав их по блокам.
7. Перечислите показатели информационного обеспечения финансового менеджмента, формируемые из внутренних источников, классифицировав их по блокам.
8. Чем определяется состав показателей каждого блока?
9. Перечислите источники финансовой информации.

Практическое занятие Тема 1.4. Диагностика эффективности управления финансами предприятия

- 4.1 Цели и задачи финансового анализа предприятия
- 4.2 Оценка краткосрочной и долгосрочной платежеспособности
- 4.3 Оценка рентабельности
- 4.4 Анализ показателей деловой активности

Цель занятия: закрепление знаний о диагностике эффективности управления финансами предприятия

Оснащение: дидактический материал, формы финансовой отчетности, сборники задач

Контрольные вопросы:

1. Раскройте цели и задачи финансового анализа предприятия
2. Как проводится предварительная оценка динамики финансового состояния?
3. Есть ли разница между понятиями «ликвидность» «платежеспособность»?
4. Приведите алгоритм расчета показателей краткосрочной платежеспособности предприятия.
5. Приведите алгоритм расчета показателей долгосрочной платежеспособности предприятия.
6. Что характеризует показатель рентабельности?
7. Приведите алгоритм расчета показателей рентабельности предприятия.
8. В чем смысл расчета показателей оборачиваемости?
9. Приведите алгоритм расчета показателей деловой активности предприятия.

Практическое занятие Тема 1.5. Методический инструментарий финансовых расчетов

- 3.1 Концепция и инструментарий оценки стоимости денег во времени
- 3.2. Оценка стоимости денег по простым процентам
- 3.3. Оценка стоимости денег по сложным процентам
- 3.4. Оценка стоимости денег при аннуитете

Цель занятия: закрепление знаний о методическом инструментарии финансовых расчетов

Оснащение: дидактический материал, сборники задач, таблицы аннуитетных коэффициентов

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит концепция стоимости денег во времени?
2. Охарактеризуйте понятия «будущая стоимость денег», «настоящая стоимость»
3. Что представляет собой процентная ставка?
4. Какие существуют виды процентных ставок?
5. Что представляет собой процесс дисконтирования?
6. Охарактеризуйте алгоритм оценки стоимости денег по простым процентам
7. Охарактеризуйте алгоритм оценки стоимости денег по сложным процентам.
8. Охарактеризуйте алгоритм оценки стоимости денег при аннуитете.
9. Какие существуют подходы к определению цены собственного капитала?
10. Каким образом рассчитываются рентные платежи?
11. Назовите основные источники капитала.
Как рассчитывается показатель средневзвешенной стоимости капитала

Раздел 2. Управление финансовой деятельностью субъектов хозяйствования

Практическое занятие Тема 2.1. Управление денежными потоками

6.1 Экономическая природа и классификация денежных потоков

6.2. Принципы управления денежными потоками

6.3. Методы оценки и анализа денежных потоков

6.4 Методы оптимизации денежных потоков

Цель занятия: закрепление знаний о принципах и методах управления денежными потоками предприятий

Оснащение: дидактический материал, формы финансовой отчетности, сборники задач

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте денежный поток как объект финансового менеджмента.
2. Назовите основные виды денежных потоков предприятия.
3. Охарактеризуйте виды деятельности, которые формируют денежные потоки предприятия.
4. Как определяется движение денежных средств в результате операционной деятельности?
5. Как определяется движение денежных средств в результате инвестиционной деятельности?
6. Как определяется движение денежных средств в результате финансовой деятельности?
7. Каковы основные этапы анализа структуры денежных потоков предприятия?
8. Раскройте основную цель управления денежными потоками предприятия.
9. Перечислите принципы управления денежными потоками.
10. Охарактеризуйте основные этапы процесса управления денежными потоками.
11. Какие методы оценки и анализа денежных потоков вы знаете?
12. В чем состоит зависимость качества управления предприятием от структуры денежных потоков?
13. Дайте характеристику методам оптимизации денежных потоков.

Практическое занятие Тема 2.2. Управление прибылью

7.1 Прибыль как конечный результат финансовой деятельности предприятия

7.2 Сущность, цели, задачи и методы управления прибылью предприятия

7.3 Планирование прибыли

7.4. Анализ точки безубыточности

Цель занятия: закрепление знаний о принципах и методах управления прибылью предприятий

Оснащение: дидактический материал, формы финансовой отчетности, сборники задач

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте прибыль как объект финансового менеджмента предприятия.
2. Охарактеризуйте виды прибыли в зависимости от ее формирования и распределения.
3. Как классифицируются доходы и расходы в отчете финансовых результатах?
4. Раскройте сущность управления прибылью предприятия.
5. В чем состоят цели, задачи управления прибылью предприятия.
6. Перечислите методы управления прибылью предприятия.
7. Проведите сравнительную характеристику методам расчета прибыли от реализации продукции.
8. Планирование в системе управления прибылью предприятия.
9. Что такое «точка безубыточности» и какими методами она определяется?

Практическое занятие Тема 2.3. Управление капиталом предприятия

8.1. Формирование структуры капитала

8.2. Система управления капиталом

8.3. Управление стоимостью капитала

8.4. Управление структурой капитала

Цель занятия: закрепление знаний о принципах и методах управления капиталом предприятия

Оснащение: дидактический материал, формы финансовой отчетности, сборники задач

Контрольные вопросы:

1. Раскройте содержание и составляющие собственного и заемного капитала предприятия.
2. Раскройте экономическую сущность капитала.
3. Проведите систематизацию видов капитала.
4. Раскройте методы оптимизации структуры капитала.
5. Объясните сущность стоимости капитала и показатели оценки стоимости капитала.
6. В чем заключаются причины необходимости расчета цены капитала?
7. Что понимают под средневзвешенной стоимостью капитала и как ее рассчитывают?
8. В чем заключается сущность теории структуры Миллера - Модильяни?
9. Раскройте этапы оптимизации структуры капитала предприятия.
10. Охарактеризуйте сферы использования показателя стоимости капитала в деятельности предприятия.

Раскройте механизм формирования эффекта финансового левериджа

Практическое занятие Тема 2.4. Финансовое планирование – инструмент управления финансами предприятия.

9.1 Сущность, цели и задачи финансового планирования

9.2 Принципы финансового планирования организации

9.3 Система финансовых планов предприятия и методы их разработки

Цель занятия: закрепление знаний о системе финансового планирования на предприятии

Оснащение: дидактический материал, формы финансовой отчетности, сборники задач

Контрольные вопросы:

1. Раскройте сущность, цели и задачи финансового планирования.
2. Назовите основные принципы финансового планирования.
3. Перечислите виды финансовых планов и охарактеризуйте их содержание.
4. Какую роль играет прогнозирование объема реализации в финансовом прогнозировании? Как проводится прогнозирование объема реализации?
5. Как понимается термин «бюджет» в системе финансового планирования? Какие виды бюджетов, как правило, разрабатывают организации?
6. Какие факторы учитываются при определении потребности во внешнем финансировании?
7. В каких случаях метод прогнозирования на основе пропорциональной зависимости показателей от объема реализации является некорректным?
8. Перечислите методы финансового прогнозирования и охарактеризуйте их содержание.

Практическое занятие Тема 2.5. Финансовый менеджмент в условиях кризиса

10.1. Основные причины банкротства организаций

10.2. Модели прогнозирования риска финансовой несостоятельности

10.3. Финансовый менеджмент в условиях кризиса и банкротства организации

Цель занятия: закрепление знаний о системе антикризисного финансового менеджмента на предприятии

Оснащение: дидактический материал, Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ (ред. от 17 июля 2009 г.) «О несостоятельности (банкротстве)»

Контрольные вопросы:

1. Перечислите наиболее типичные причины, приводящие к банкротству предприятия.
 2. Какими параметрами характеризуется финансовый кризис?
 3. Назвать внешние и внутренние факторы возникновения финансового кризиса.
 4. Дать определение антикризисного финансового управления.
 5. Назвать элементы антикризисного финансового управления.
 6. Назвать зарубежные и отечественные методики прогнозирования банкротства..
 7. Раскройте суть финансового управления оздоровлением несостоятельных предприятий
 8. Дать определение санации предприятия.
 9. В каких случаях осуществляется санация предприятия?
 10. Охарактеризовать основные функциональные блоки при проведении финансовой санации предприятия.
- Перечислите основные задачи антикризисного управления в условиях финансового оздоровления

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Финансовый менеджмент» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, решения задач, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Особенности финансового менеджмента в современных условиях рынка.
2.	Основные решения менеджера в области финансов.
3.	Главные инструменты работы менеджера (экономиста и финансиста).
4.	Роль постоянных и переменных затрат (издержек) в управлении финансами.
5.	Управление финансовыми рисками.
6.	Организационная структура управления финансами фирмы.
7.	Бюджетирование на предприятии.
8.	Критерии выбора вложений капитала
9.	Дивидендная политика и структура капитала
10.	Управление оборотным капиталом
11.	Корпоративная реструктуризация
12.	Финансовые решения в условиях инфляции
13.	Международные аспекты финансового менеджмента
14.	Финансовый менеджмент в некоммерческих организациях

15.	Технологии стратегического планирования и прогнозирования финансовой деятельности организации.
16.	Финансовая политика организации: особенности формирования и осуществления.
17.	Долгосрочное финансирование организации: инструменты и процедуры.
18.	Способы управления доходами и расходами организации.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1.												
Теоретические и методические основы финансового менеджмента												
Тема 1.1. Содержание и организация финансового менеджмента на предприятии	3	2	-	-	1	-	5	3	-	-	2	-
Тема 1.2. Базовые концепции финансового менеджмента	3	2	-	-	1	-	5	3	-	-	2	-
Тема 1.3 Информационное обеспечение финансового менеджмента.	3	2	-	-	1	-	5	3	-	-	2	-
Тема 1.4. Диагностика эффективности управления финансами предприятия	4	2	-	-	2	-	6	4	-	-	2	-
Тема 1.5. Методический инструментарий финансовых расчетов	4	2	-	-	2	-	8	4	-	-	4	-
Итого по модулю 1	17	10			7		29	17	-	-	12	-
Раздел 2.												
Управление финансовой деятельностью субъектов хозяйствования												
Тема 2.1. Управление денежными потоками	4	2	-	-	2	-	6	4	-	-	2	-
Тема 2.2. Управление прибылью	4	2	-	-	2	-	6	4	-	-	2	-
Тема 2.3. Управление капиталом предприятия	3	2	-	-	1	-	5	3	-	-	2	-
Тема 2.4.. Финансовое планирование — инструмент управления финансами предприятия.	3	2	-	-	1	-	5	3	-	-	2	-
Тема 2.5. Финансовый менеджмент в условиях кризиса	3	2	-	-	1	-	9	5	-	-	4	-
Итого по модулю 2	17	10	-	-	7	-	31	19	-	-	12	-
Всего часов	34	20	-	-	17	-	60	36	-	-	24	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Содержание и принципы финансового менеджмента.
2. Цели и задачи финансового менеджмента.
3. Факторы, определяющие организационную структуру финансового менеджмента на предприятии.
4. Типы организационных структур финансового менеджмента на предприятии.
5. Обязанности финансового менеджера в организации.
6. Содержание функций финансового менеджмента.
7. Содержание механизма финансового менеджмента.
8. Концепция идеальных рынков капиталов.
9. Концепция дисконтированного денежного потока
10. Теория структуры капитала Модильяни и Миллера.
11. Теория дивидендов Модильяни и Миллера.
12. Теория портфеля и модель оценки доходности финансовых активов.
13. Теория ценообразования опционов.
14. Гипотеза эффективности рынков капиталов.
15. Теория агентских отношений.
16. Ограничивающие условия и допущения, принятые в рассматриваемых концепциях и теориях.
17. Информационная система финансового менеджмента.
18. Понятие финансовой отчетности
19. Пользователи финансовой отчетности.
20. Требования, предъявляемые к финансовой отчетности.
21. Состав показателей информационной базы.
22. Источники финансовой информации
23. Цели и задачи финансового анализа предприятия.
24. Определение финансового состояния.
25. Предварительная оценка динамики финансового состояния.
26. Краткосрочная платежеспособность.
27. Долгосрочная платежеспособность.
28. Показатели рентабельности.
29. Показатели деловой активности.
30. Концепция стоимости денег во времени.
31. Будущая стоимость денег.
32. Настоящая стоимость денег.
33. Простой процент.
34. Сложный процент.
35. Предварительный метод начисления процента.
36. Последующий метод начисления процента.
37. Дискретный денежный поток.
38. Непрерывный денежный поток.
39. Оценка стоимости денег по простым процентам
40. Оценка стоимости денег по сложным процентам.
41. Оценка стоимости денег при аннуитете.
42. Понятие денежного потока. Классификация денежных потоков.
43. Виды хозяйственной деятельности — текущая, инвестиционная деятельность, финансовая.
44. Взаимосвязь денежных потоков и капитала организации.
45. Принципы управления денежными потоками.
46. Этапы процесса управления денежными потоками.
47. Методы оценки и анализа денежных потоков.
48. Зависимость качества управления предприятием от структуры денежных потоков.

49. Методы оптимизации денежных потоков.
50. Финансовые результаты деятельности предприятий.
51. Прибыль как экономическая категория.
52. Функции прибыли.
53. Сущность, цели, задачи и методы управления прибылью предприятия.
54. Планирование прибыли.
55. Методы расчета прибыли от реализации продукции
56. Анализ точки безубыточности.
57. Формирование структуры капитала.
58. Основные формы собственного капитала. Классификация заемного капитала.
59. Система управления капиталом.
60. Основная цель управления капиталом.
61. Стратегия и тактика управления капиталом. Инструменты управления капиталом.
62. Управление стоимостью капитала.
63. Источники капитала.
64. Средневзвешенная стоимость капитала.
65. Управление структурой капитала.
66. Эффект финансового левериджа.
67. Сущность, цели и задачи финансового планирования.
68. Характеристика основных систем финансового планирования в организации.
69. Принципы финансового планирования.
70. Основные этапы процесса финансового планирования.
71. Система финансовых планов предприятия и методы их разработки.
72. Основные причины банкротства организаций.
73. Этапы процесса контроля в организации.
74. Распределение показателей по блокам оценки финансовой состоятельности.
75. Внешние и внутренние причины финансовой несостоятельности.
76. Суть финансового управления оздоровлением несостоятельных предприятий.
77. Модели прогнозирования риска финансовой несостоятельности.
78. Задачи антикризисного управления в условиях финансового оздоровления.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Финансовый менеджмент : учебное пособие / Ю.А. Долгих, Т.В. Бакунова, Е.А. Трофимова, Е. С. Панфилова ; под ред. Ю.А. Долгих ; М-во науки и высшего образования РФ.— Ека- теринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021.— 118 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/wUFD/htJC6UBV9		+
О.2.	Туманов Д.В. Управление структурой капитала и денежными потоками организации: учебное пособие [Текст] / Туманов Д.В., Тарасова А.Ю., Ермоленко М.О., Быков В.А., Бартенев В.А. — Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2020. — 198 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/s9pz/aMzMwr9tG		+
О.3.	Савченко, Н. Л. Управление финансовыми ресурсами предприятия : учеб. пособие / Н. Л. Савченко ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 164 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Tw8c/SV2pSd13N		+
О.4.	Патрушева, Елена Григорьевна. Финансовый менеджмент : учебное пособие / Е. Г. Патрушева ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2018. — 128 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/oXeS/saWBhx9jV		+
О.5.	Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учеб. пособие / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; [науч. ред. Т. В. Зырянова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 164 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/pvNH/cMWxeCn5r		+
О.6.	Ершова Н.А. и др. Основы финансового менеджмента: Учебное пособие. — М.: РГУП, 2019. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/PafW/XdGcrTXka		+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Денежное хозяйство предприятий [Текст] : учебник / [М. С. Марамыгин, Л. И. Юзвович, Е. Г. Князева и др.] ; под общ. ред. М. С. Марамыгина ; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. – Екатеринбург : [Изд-во Урал. гос. экон. ун-та], 2018. – 359 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/y1Q1/4eipoJzvB		+
Д.2.	Дягель, О. Ю. Аналитическое обеспечение управления финансовыми ресурсами коммерческой организации : монография / О. Ю. Дягель. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 216 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/eKkd/6MZBcPCzW		+
Д.3.	Берёзкин, Ю. М. Финансовый менеджмент : учеб. пособие / Ю. М. Берёзкин, Д. А. Алексеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. – 330 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2NcA/bQdPYCVGg		+
Д.4.	Финансовый менеджмент: учебник / коллектив авторов ; под ред. Н.И. Берзона и Т.В. Тепловой. — М. : КНОРУС, 2014. — 654 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/GuP6/3GNgSUEp5		+
Д.5.	Кунин, В. А. Стратегический финансовый менеджмент: учебно методическое пособие для магистров / В. А. Кунин; С.-Петерб. ун-т технол. упр. и экон. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2017. — 168 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/tV2J/25jXVBZCF		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Финансовый журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://financejournal.info/		+
П.2.	Научный журнал «Финансы и экономика». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://finans.rusba.ru/		+
П.3.	Научно-практический и аналитический журнал		+

	«Экономический анализ. Теория и практика». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fin-izdat.ru/journal/analiz/		
П.4	Научно-практический и информационно-аналитический сборник «Финансовая аналитика. Проблемы и решения». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fin-izdat.ru/journal/fa/		+
П.5	Информационно-аналитический журнал «Дайджест-финансы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fin-izdat.ru/journal/digest/		+
П.6	Журнал «Финансовый директор». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.fd.ru		+
П.7	Журнал «Финансовый менеджмент». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.finman.ru/		+
П.8	Научно-практический журнал «Финансы и Бизнес». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://finbiz.spb.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1		+
Всего наименований: 8 шт.		0 печатных экземпляров	8 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Экономический портал	http://economicus.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология. Менеджмент»	http://www.ec
Е-executive Портал, посвященный проблемам управления.	https://www.e-executive.ru/
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru/

4.1.5 Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Гизатуллина, Е. Н. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Финансовый менеджмент» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика / Е.Н. Гизатуллина. – Макеевка : ДОНАГРА, 2023. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Гизатуллина, Е. Н. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Финансовый менеджмент» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика / Е.Н. Гизатуллина. – Макеевка : ДОНАГРА, 2023. – 21 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Гизатуллина, Е.Н. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по учебной дисциплине «Финансовый менеджмент» для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика / Е.Н. Гизатуллина. – Макеевка : ДОНАГРА, 2023. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Финансовый менеджмент» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-2 / ПК-2.1)	Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	Разрабатывает и обосновывает финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета	современные методики и инструментальный финансово-экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	использовать методы и инструменты экономического анализа математической статистики и эконометрики для расчета экономических показателей	обоснования принятия управленческих решений на основе применения методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать современные методики и инструментарий финансово-экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарные знания о современных методиках и инструментарии финансово-экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач / Отсутствие знаний	Неполные знания о современных методиках и инструментарии финансово-экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о современных методиках и инструментарии финансово-экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач	Сформированные и систематические знания о современных методиках и инструментарии финансово-экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач
II этап Уметь использовать методы и инструменты экономического анализа математической статистики и эконометрики для расчета экономических показателей (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарное умение использовать методы и инструменты экономического анализа математической статистики и эконометрики для расчета экономических показателей / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы и инструменты экономического анализа математической статистики и эконометрики для расчета экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы и инструменты экономического анализа математической статистики и эконометрики для расчета экономических показателей	Успешное и систематическое умение использовать методы и инструменты экономического анализа математической статистики и эконометрики для расчета экономических показателей
III этап Владеть навыками обоснования принятия управленческих решений на основе применения методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики. (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков обоснования принятия управленческих решений на основе применения методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования принятия управленческих решений на основе применения методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков обоснования принятия управленческих решений на основе применения методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики.	Успешное и систематическое применение навыков обоснования принятия управленческих решений на основе применения методов экономического анализа, математической статистики и эконометрики.

4.4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Раздел 1. Теоретические и методические основы финансового менеджмента	ПК-2	ПК-2.1	I этап II этап III этап	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	6-е занятие / 1-е занятие
Раздел 2. Управление финансовой деятельностью субъектов хозяйствования	ПК-2	ПК - 2.1	I этап II этап III этап	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, ситуационных задач, написание доклада. Индивидуальный опрос Контрольная работа	12-е занятие / 3-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу и рекомендации по выполнению контрольной работы.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online